Белогорцева Лилия Валерьевна

учитель биологии

МБОУ Нерастанновская СОШ

Тема: «Собака-друг человека»

Цель: воспитание любви к животным.

Задачи:

• содействовать воспитанию ответственности за тех, кого мы приручили;

• показать значимость собак в жизни человека;

• расширить знания детей о породах собак;

• воспитать гуманное отношение к бездомным животным и ответственность за домашних питомцев.

Ход урока:

**1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души».

Встаньте ровно и красиво.

Прозвенел уже звонок.

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнём урок.

Присаживайтесь на свои места. Какое у вас настроение? Отметьте соответствующий смайлик. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. (Слайд 1)

**2. Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока**

Удивительное стихотворение есть у Д. Нароватова:

…Было такое.

Дорогою древней,

Глядя на эти же звездные блики,

Тихо брели к первобытной деревне

В шкурах охотник и пес полудикий.

Лес им не страшен, ведь стало их двое!

Объединились, друг другу поверя,

Чтоб защититься от волчьего воя,

Прачеловек и подобие зверя...

Время течет, изменяются взгляды.

Кто - то неумный сказал, что он вреден -

Пес, к батарее таскавший снаряды

И защитивший меня от медведя.

Я перед ним в долгу буду вечном.

И не понять тем, кто мыслит иначе,

Что человеку, чтоб стать человеком,

Преданность надо увидеть собачью.

Как я хочу, чтоб в грядущем столетье,

Так же как мы, средь осеннего мрака

Шли по тропе под созвездием этим

Двое друзей - человек и собака.

- Кто догадался о теме нашего урока? Тема: « Собака – друг человека»

Акцентирую внимание на знак препинания в конце урока. (Слайд 2)

Поднимите руки, у кого есть собака?

Прочитайте слова, записанные на доске. Эти слова будут эпиграфом нашего занятия. «Собаки - существа, любящие нас больше, чем самих себя» Ч. Дарвин (Слайд 3)

**3. Постановка учебной цели**

Целеполагание

- А зачем возникла необходимость, провести урок именно по этой теме? Рассуждения школьников:

- Самое первое домашнее животное;

- Отношение человека к животным;

- Ответственность людей;

- Проблема бездомных животных и т. д.

Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель, ответив на вопрос:

Что мы должны узнать сегодня на уроке?

• роль собак в жизни человека;

• породы собак.

• гуманное отношение к тем, кого мы приручили и к бездомным животным (Слайд4)

**4. Усвоение новых знаний**

Собаки... Сколько их, и какие они разные!

Есть совсем маленькие: они умещаются на ладони и весят не больше 500 граммов.

Есть великаны, вес которых достигает 100 кг!

Есть длинноногие и есть коротконогие.

Есть лохматые и совсем голые.

У одних уши висят, у других – торчат. (Слайд 5)

**- А кто знает историю происхождения собаки?**

Едва мы чуть-чуть обогнали мартышку, К высотам прогресса направив шаги, - За нами сейчас же погнались вприпрыжку

Мордочка, хвост и четыре ноги.

Предком домашней собаки считается волк, он был первым животным, которого человек принял в дом. Это произошло более 15 тысяч лет назад. В те давние времена, когда охота была главным занятием, человек позавидовал быстроте и чутью собаки, а собака – уму и силе человека. С этого и началось. Собака пришла в пещеру человека и стала охотиться вместе с ним. Первобытный человек постоянно подвергался опасности. Он прислушивался к каждому шороху. Собака же слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи не доступные человеку. Постепенно собака стала сторожить дом, охранять скот, охотится на зверя. (Слайд 6)

На свете множество собак

И на цепи и просто так:

Собак служебных – пограничных,

Дворовых, “шариков” обычных,

И молодых пугливых шавок,

Что тявкать любят из-под лавок,

И тех изнеженных болонок,

Чей нос курнос, а голос тонок,

- Люди вывели более 400 пород собак. Человек всегда старался вырастить таких собак, которые соответствовали бы его вкусам и нуждам, поэтому сегодня мы можем видеть породы любого размера, формата и окраса. Все породы собак делятся на три основные группы:

1.Служебные (овчарки, лайки, колли…)

2.Охотничьи (борзая, спаниель, русская гончая)

3.Декоративные (пудель, болонка) (Слайд 7-10)

- Существует наука о собаках. А как ее называют, вы узнаете из стихотворения Тима Собакина «Будущая профессия».

Минералы ищет геолог,

Языки изучает филолог,

Раскопки ведет археолог.

Это понятно, но

Кто же такой кинолог –

Тот, кто смотрит кино?

Я кинологом стать хочу –

Кино – логия мне по плечу!

Но папа сказал: - А ну-ка,

Откроем словарь…Итак:

«**Кинология** – это наука,

Изучающая собак».

Решено – буду кинологом –

От собак не оттащите волоком!

Нравятся очень бульдоги мне

И другие четвероногие!...

…Вы кто: Археолог? Филолог? Геолог? –

Спросят меня и услышат в ответ:

- Я по профессии просто **кинолог**…

Другими словами, собаковед.

(Слайд 11)

Собаки – самые верные, самые преданные наши друзья. Ни одно другое животное не служит человеку так беззаветно. А сколько у собак профессий!

Собаки-спасатели. Большие и сильные сенбернары и ньюфаундленды отыскивают в горах попавших в лавину людей, находят и вытаскивают из-под обвалов, спасают тонущих. Есть собаки – пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места. До сих пор наилучшим методом поиска попавших в беду людей считаются собаки. Машины, бульдозеры, снегоходы, вертолеты не могут сделать того, что под силу этим четвероногим спасателям. (Слайд 12)

Собаки-поводыри. Трудно человеку приспособиться к жизни в этом мире, если он совсем не видит. Трудно слепому ходить по улицам: столбы, лестницы, скамейки, транспорт. Нужен поводырь. Человеку, потерявшему зрение, собака заменяет глаза, приводит на работу и домой, оберегает его в пути, предупреждает лаем о возможных препятствиях.

Собаки-пастухи облегчают тяжёлый труд пастуха или чабана. Хорошо выдрессированный пёс по команде подгонит отставших животных, завернёт направо или налево отару овец или стадо коров, предупредит о незнакомце или звере.

Есть собаки-почтальоны. (Слайд 13)

Кто же не знает пограничных собак! Днём и ночью помогают они охранять рубежи нашей Родины. По поведению собак пограничники своевременно узнают о приближении лазутчиков. Обнаружив следы нарушителя, собаки находят их и, если потребуется, вступают в схватку. Они обучены преодолевать сложные препятствия, не обращать внимания на выстрелы и взрывы, атаковать непрошеных гостей, пробегать большие расстояния, выполнять команды своих наставников.

Трудно обойтись без собак при борьбе с преступниками. Собаки-полицейские, собаки-ищейки – гроза для всех нарушителей закона. (Слайд 14)

Во время ВОВ собаки вывозили раненых из-под огня, работали связными, помогали сапёрам разыскивать мины, подтаскивали снаряды. С помощью собак-подрывников было подбито множество немецких танков. (Слайд 15)

Охотничьи собаки помогают людям на охоте. И у каждой собаки есть своя специальность. С одними собаками охотятся на лосей и кабанов; с другими – на зайцев, волков и лисиц; с третьими – на водоплавающую дичь.

Выполняют охранную или сторожевую функцию. Транспорт – ещё одна из древнейших профессий собаки. На ездовых собаках люди впервые покоряли полюса планеты. (Слайд 16)

Собаки-актёры снимаются в фильмах, проявляют таланты в актёрской игре, в профессии каскадёра, выполняют сложнейшие трюки.

Собаки – цирковые артисты всегда радуют зрителей. (Слайд 17)

Собаки помогали ученым и при освоении космического простора.

Интересно то, что все собаки, побывавшие в космосе – дворняги. Это объясняется тем, что беспородные собаки не только сообразительнее своих аристократических родственников, но и более стойкие к различным нервным нагрузкам, легче переносят всевозможные жизненные невзгоды. Прежде, чем человек поднялся в космос, туда летали собаки.(Слайд 18)

Человечество по достоинству оценило бескорыстную собачью службу.

Трудно представить себе, сколько подвигов, больших и малых, известных и неизвестных, совершили собаки. И поэтому во многих странах установлены памятники этим верным друзьям человека. Памятники эти – свидетельство любви человека к животным, в частности к знаменитым собакам. (Слайд 19)

У нас ребята подготовили сообщения о памятниках собакам, которые есть в нашей стране.

Прослушивание сообщений ребят про памятники собакам.

У вас на столах информация о некоторых породах собак, ознакомьтесь с ней.

**5. Физкультминутка (пауза релаксации)**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали. (Слайд 20)

**6. Закрепление изученного материала**

Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности

1. Задание: Вставьте пропущенные слова. Проверка - (Слайд 21)

2. Задание: Составьте схему «Классификация собак» Проверка - (Слайд 22)

3. Задание: Соедините рисунок собаки с названием породы. (можно пользоваться информационными листами) Проверка - (Слайд 23)

4. Задание: «Угадай-ка!» Подберите к стихам-загадкам про собак отгадки. Проверка

Стихи-загадки про собак (Дмитрий Чеманков)

1. Белокурая краса  
От ушей и до хвоста.  
Обожает бить баклуши  
На тахте, среди подушек.  
Заявляет очень звонко,  
Что зовут её Болонка. (Слайд 24)

2. Любопытный длинный нос  
Шарит, словно пылесос.  
Лапки пусть коротковаты,  
Но, гребут, как две лопаты.  
Хвост торчком, на морде вакса –   
Познакомьтесь - это Такса. (Слайд 25)

3. Хвост баранкой, тёплый мех.  
Он в охоте лучше всех.  
Дичь, на ветке увидав,  
Лает, голову задрав.  
Ты породу угадай-ка.  
Ну, конечно, это Лайка. (Слайд 26)

4. Тонкий нюх, острейший слух –  
Он и сторож и пастух.  
Я боюсь, что вы едва ли  
Пса серьезнее видали.  
Вам привет большой и жаркий  
Шлют Немецкие овчарки. (Слайд 27)

5. Этот добрый великан   
Из заморских дальних стран.  
Он готов нырнуть в пучину,   
Если есть на то причина.  
Ведь спасатель высший класс  
Наш отважный Водолаз! (Ньюфаундленд) (Слайд 28)

6. Он не мал и не велик,  
Носит белый воротник.  
По натуре – добродушный,  
А по замыслу – пастуший.  
Но, сегодня, в этой роли  
Ты не часто встретишь Колли. (Слайд 29)

7. Он из нор гоняет лис  
И искусно ловит крыс.  
А в квартире по паркету  
Пролетает, как ракета.  
Энергичности пример –   
Наш веселый Фокстерьер. (Слайд 30)

8. Этот славный добрый пёс  
Веселит детей до слез –   
Лихо щёлкает задачи,  
Кувыркается и скачет.  
Получил в награду штрудель  
Наш циркач, кудрявый Пудель. (Слайд 31)

9. За добычею любой  
По полям летит стрелой.  
Символ вольного пространства,  
Гордость русского дворянства!  
Километры нарезая,  
Мчит без устали Борзая. (Слайд 32)

10. Несмотря на грозный вид,  
Он ни капли не сердит,  
Но, при этом, вам охрана  
Без малейшего изъяна.  
Многих выставок призёр –   
Наш прославленный Боксер. (Слайд 33)

**Практическая работа.**

Для работы пригодятся иллюстрации, использованные в работе с группами и дополнительный материал из приложения.

Нам надо рассказать всем о собаках, которые тысячи лет служат человеку.

Мы с вами для всех учеников вашей школы создадим газету, и я предлагаю вам внести частичку своего сердца в благородное дело помощи нашим верным друзьям, ведь мы в ответе за тех, кого приручили.

**7. Рефлексия деятельности**

Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Собака - друг человека. Как часто сам человек забывает об этом. Сначала приручает, заботится, а потом, когда животное надоест или заболеет, выбрасывает его на улицу, как надоевшую игрушку.

В мире так много животных,  
И даже не всех знаешь ты.  
Но те, что живут с нами рядом,  
Нуждаются в нашей любви.

Нуждаются в нашей заботе,  
Зависят от нас целиком.  
Не будь равнодушным, жестоким.  
Согрей их вниманием, теплом.

И пусть, попугай или кошка,  
Собака - любимый твой друг.  
Почувствуют эту заботу,  
Любовь и тепло твоих рук.

Нам всем от общения с ними  
Тепло и легко на душе,  
За тех, кого мы приручили,  
В ответе, ты помни, мы все.

-Я думаю что вы вырастите хорошими людьми, и не когда не оставите без помощи, поддержки друзей, не бросите своих четвероногих. А урок хочу завершить словами великого французского поэта, писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (Слайд 34)

**- Ребята, закончите предложения:**

Сегодня я узнал, что …

Я никогда не буду …

Я всегда буду … (Слайд 35)

Мы можем поставить точку в конце темы урока «Собака-друг человека.» (Слайд 36)

Какое у вас в конце урока настроение? Отметьте соответствующий смайлик.

**8. Информация о домашнем задании .**

Защищая природу, человек защищает самого себя. Кто в детстве спас птицу, пожалел щенка, приютил котёнка, защитил муравья, бабочку, во взрослой жизни тоже будет защищать всё живое.

А вот сейчас вам домашнее задание. Перед вами лучи солнца. Вспомните, когда вы сделали что-то хорошее животному: проявили сострадание, покормили, приютили и т.д. Пусть что-то маленькое, но такое, от чего вам стало приятно, а на душе светлее.

Дома напишите об этом на луче солнца. А завтра мы с вами оформим солнце «Добрых дел». (Слайд 37-38)

**Список использованных источников:**

1. Тарутин О. А. Верные лапы. // (http://www.barius.ru/biblioteka/book/494)

2. Сайт Свободная пресса. (http://svpressa.ru/post/article/81930/)

3. Сайт Популярная механика. (http://www.popmech.ru/history/8490-sobakonavty-legendarnye-sobaki-kosmonavty/#full)

4. Статья Первыми были они // (http://www.vilavi.ru/prot/110409/110409.shtml)

5. Статья Памятники собакам // Сайт zoopicture. (http://www.zoopicture.ru/pamyatniki-sobakam/)

6. Статья Памятники собакам // Сайт discovery Живая Планета

7. Запрягаев В. Великая лайка. // Сайт Прогулки по Москве. (http://liveinmsk.ru/places/a-746.html)

8. Чеманков Д. Стихи о породах собак для детей. // https://www.stihi.ru/2010/11/21/7199

9. Керн Л. Мордочка, хвост и четыре ноги" (пер. Б Заходер) // Сайт Сайт кошки Масяни. Кото-лирика. 6 августа (http://www.scorp12on.narod.ru/38-1.html)